|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****Осенний семестр 2016-2017 уч. год** |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Лексикология изучаемого языка |  | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** | «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Теоретическая фонетика». |
| **Лектор** | Акшолакова А.Ж. доктор PhD, и.о. доцента | **Офис-часы** | По расписанию |
| **e-mail** | askazhan.051@mail.ru |
| **Телефоны**  |  3773330 (аб.1270) | **Аудитория**  | 305 кабинет |
| **Описание дисциплины** | Курс лексикологии английского языка, предназначен для студентов 3 курса направления подготовки 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» (бакалавр).Лексикология как раздел науки о языке является одним из компонентов дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе.Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка и его базовые положения отражают уровень знаний отечественной и зарубежной гуманистики в этой области.  |
| **Цель курса** | ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка. Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.  |
| **Результаты обучения** | - иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии;- владеть основными способами номинации в языке;- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;- иметь представление о целях и задачах семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической система языка, источниках омонимии;- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;- знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;- знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей. |
| **Литература и ресурсы** |  **Basic Literature:**1. Антрушина Г.Б. English Lexicology. Москва, 2004.
2. Медникова Е.М. Кащеева М.А. Practical Lexicology. Просвещение, 1994.
3. Arnold I.V. A Course in Modern English. M., 1986.
4. Jarassova T.T. Fundamentals of the English Language Theory. 2011.
5. Devlin J. Dictionary of Synonyms and Antonyms. N.Y. 1997.
6. Ginzburg R.S. A Course in Modern English Lexicology. M., 1979.

 **Supplementary Literature:**1. Ильиш И.А. The Structure of Modern English.. Москва, 19712. V.D. Arakin. Comparative typology of English and Russian language. – Moscow, 2000.3. M. D. Rezvetsova. Practicum on typology of English and Russian language. – Moscow., 1989.4. Jennifer S. Oxford Pocket English Idioms. University Press, 2000.5. Macmillan Phrasal Verbs, 2004.6. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1998.7. Кащеева М.А. Practical Lexicology. Просвещение, 1974.8. Rawson Hugh. A Dictionary of Euphemism & Other Doublespeak, second edition, 1995. 9. R.W. Holder: How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms, Oxford University Press, 501 pages, 2003. |
| **Организация курса** |  По дисциплине « Лексикология изучаемого языка » согласно учебным планом специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 2 ч. лекционных и 1 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП. СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов.  |
| **Требования курса**  | * - иметь понятие о структуре и тематике курса
* - знать методы и приемы работы со словарным составом языка,
* - знать значение терминов, употребляемых в различных теориях
* - уметь работать со словарями различных типов
 |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| 1. Develop the language learning skills in reading and working with scientific literature;2. Increase your special vocabulary as an essential part of learning theoretic topics;3. Review the questions of seminars and lectures, delivering research work and presentations;4. Improve the learning strategies and activities;5. Use new innovative resource for writing research work, an essay and reports;6. Study the tools and t--erminology of research topics;7. Read the scientific research and articles of the world linguists and scientists of Kazakhstan, make some theses and notes. |  | Выполнение тестовнаписание рефератов,подготовка сообщений для семинаров,самостоятельное изучение. |
| Themes: 1. Blending in the English language.2. Word-formation: Sound Imitation in different  languages.3. Compound words with the new lexical meaning. 4. Conversion in Present-Day English.5. New Abbreviations of the English words.6. The new trends of Abbreviations.7. Neologisms used in the field of linguistics science.8. Neologisms used in computer technology.9. Neologisms in Mass Media of Kazakhstan.10. Anglicisms in nomination of modern professions/occupations based on the materials of Kazakhstani press).11. The current development of economic terminology in different languages.12. Professional Terminology in the English Language.13. Contemporary Borrowings in the English language.14. Polysemantic English words and their development.15. Synonyms with evaluative connotation in the English and Kazakh/Russian languages.16. English Synonyms with different connotations.17. Taboo and Euphemisms in different languages.18. Homonyms in the English Language.19. Sources of Homonyms in the English and Kazakh/Russian languages. | 60 | Выполнение тестовнаписание рефератов,подготовка сообщений для семинаров,самостоятельное изучение. |
| Themes: 1. Zoomorphisms in the English and Kazakh/Russian languages.2. Phraseological units with components of color meaning. (in comparison with the English and Kazakh/Russian languages).3. English Idioms with prepositions.4. Verbal Idioms in the English and Kazakh/Russian languages. 5. Somatic phraseological units with key words: shoulder, hand, finger, arm in the English and Kazakh/Russian languages.6. Somatic phraseological units with key words: face, ear, eye, head, hair, neck in English and Kazakh/Russian languages.7. Somatic phraseological units with key words: heart, back, blood, leg in the English and Kazakh/Russian languages.8. Superstitious taboos in the English and Kazakh/Russian languages.9. English and Kazakh/Russian languages.10. English Contemporary Euphemisms in comparison with other languages.11. English Proverbs and their equivalents in the Kazakh/Russian languages.12. Canadian, Australian Variants of English.20. Variants of English in the United Kingdom (Scottish, Irish English)21. History and development of English Dictionaries.22. Monolingual English dictionaries and their classification.23. Lemmatization of Bilingual English-Russian Dictionaries.24. Specialized English Dictionaries and their types. | 60 | Выполнение тестовнаписание рефератов,подготовка сообщений для семинаров,самостоятельное изучение. |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП
* Сданные в срок СРС и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
 |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Lecture 1.**The main types of lexemes and their general descriptionThe notion of a morphemeTypes of meaning of morphemesPrinciples of classification of morphemesWord, its forms and variants (varieties);the definition of a word; types of motivation of a wordPhraseological unit (set-expression, idiom) and its similarity with and difference from the word. Marginal cases | **2** | **1** |
| **2** | **Lecture 2.**The notion of word-meaningWord as a linguistic signNotions of meaning within referential approach to meaningFunctional approach to meaning | **2** | **1** |
| **3** | **Lecture 3.**Types of language meaning Types of meaning according to G. Leech Types of word-meaning: grammatical, lexical and categorical Lexical meaning: denotational and connotational components Types of connotational meaning The difference between lexical meaning and the corresponding concept | **2** | **3** |
| **4** | **Lecture 4.**The semantic structure of a polysemantic wordmonosemantic and polysemantic wordsthe notion of a lexico-semantic varianttypes of LSVssemantic structures of identical words in different languagespolysemy and homonymy | **2** | **1** |
| **5** | **Lecture 5.**Semantic correlations between LSVs in the semantic structure of a polysemantic wordimplicational correlationsclassificational hyper-hyponymical and classificational similative correlations | **2** | **1** |
| **6** | **Lecture 6.**Historical changeability of semantic structure, linguistic causes of semantic change extralinguistic causes of semantic change results of semantic change:changes in denotation and connotation nature of semantic change | **2** | **1** |
| **7** | **1 Lecture 7** The structure of lexical meaning and Componential analysis classifications of elements of the structure of lexical meaningadvantages and disadvantages of componential analysis | 2 | **1** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Lecture 8.**Basic characteristics of free word-groups and phraseological units general difference between free word-groups and phraseological unitslexical and grammatical valency motivation of meaning of free word-groups and phraseological units as a graded notion: semi-fixed combinations as a transient case | **2** | **1** |
| **9** | **Lecture 9.**Criteria of phraseological units stability and lack of motivation; inadequacy and criticismfunction:debatable points context:delimitations and criticism | **2** | **1** |
| **10** | **Lecture 10.**Classification of phraseological unitsFusions,unities,collocationsA.I.Smirnitsky’s classification: word-equivalents and idioms proper;similarity and difference between a phraseological unit and a word.Phrasemes and idioms proper: peculiar interpretation of phrasemes as semantically motivated word-groups in fixed contexts,which reveals a specific meaning of one of the componentsThe status of proverbs,sayings, quotations and clichés | **2** | **1** |
| **11** | **Lecture 11.**Affixationderivational structure and its components:derivational base, derivational affixes and derivational patternsprefixation classification of prefixesmain principles of classification of suffixesorigin of derivational affixes | **2** | **1** |
| **12** | **Lecture 12.**Conversion Definitionsemantic relationship in conversionconversion and other types of word-formation (sound interchange, stress interchange).Word-compositiondefinitions and criteria of compoundsstructure, meaning and motivation classification of compounds | **2** | **1** |
| **13** | **Lecture 13.**Main types of English dictionariesclassification of linguistic dictionaries and their difference from and similarity to encyclopaedic dictionariesexplanatory dictionaries translation dictionariestypes of specialized dictionaries | **2** | **1** |
| **14** | **Lecture 14.**Methods and procedures of dictionary-compilingthe selection of head-wordsselection, arrangement and definition of LSVsthe problem of adequate choice of illustrations and equivalents in the target language | **2** | **1** |
| **15** | **Lecture 15.**Characteristic features of Learner’s dictionariesclassification of Learner’s dictionariesprinciples of selection of entry wordspresentation of meaning and setting of the entry | 2 | **1** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
| **Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле** **Ниже приведены минимальные оценки в процентах:****95% - 100%: А 90% - 94%: А-****85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-****70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-****55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Акшолакова А.Ж.